

AJEDREZ



FIDE
GENS UNA SUMUS

UNA HERRAMIENTA

PARA
LA

EDUCACIÓN

Y LA

SALUD



Este folleto se puede descargar en formato electrónico desde cis.fide.com, en inglés, francés o español.



FIDE

GENS UNA SUMUS

Secretaría de la FIDE

Teléfono: +30 210-921 20 47

Fax: +30 210-921 28 59

www.fide.com

correo electrónico: office@fide.com

9 Siggrou Avenue,
Atenas, Grecia 11743



FIDE
GENS UNA SUMUS

FIDE - AJEDREZ PARA LA

ÍNDICE

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1 FIDE - Ajedrez para la Educación y la Salud | 10 Habilidades Psicomotoras |
| 2 Las Enseñanzas del Ajedrez | 11 Habilidades STEM |
| 3 Ajedrez y Taxonomía de Bloom | 12 Habilidades Cognitivas |
| 4 Habilidades de Pensamiento | 13 Habilidades Para la Vida y el Asesoramiento |
| 5 Kit Educativo | 14 Sentido Ético |
| 6 Pensamiento Crítico y Creativo - el Ajedrez en el Proceso Educativo | 15 TDAH y Autismo |
| 7 Ajedrez como Herramienta Educativa | 16 Ventajas Sociales & Minorías |
| 8 Las Ventajas Educativas del Ajedrez | 18 Ventajas para la Salud |
| | 19 Vencer el Deterioro Cognitivo |
| 20 La Niña Inteligente de Uganda | 33 Título de FIDE School Instructor |
| 21 La Reina de Katwe | 34 Diploma FIDE Líder Ajedrez Escolar |
| 22 Prisiones - Ajedrez Que Regala Libertad | 35 Apoyo para Docentes |
| 26 Alzheimer - Jaque mate a la Demencia | 36 Parlamento Europeo |
| 28 Programas de Enseñanza - 4-6 EYS (Early Years Skills) | 38 Unión Europea – Erasmus+ |
| 30 Programas de Enseñanza - 7-11 Planeta de Ajedrez y otros | 39 Unión Europea de Ajedrez |
| 32 Formación de Docentes | 40 CIS Por Todo El Mundo |
| | 42 Conferencias Sobre Ajedrez y Educación |
| | 44 Investigación |
| | 46 Bibliografía |

EDUCACIÓN Y LA SALUD

01

La FIDE fue fundada en 1924. Está reconocida oficialmente por el COI como el organismo que rige el mundo del ajedrez.

La FIDE siempre se ha centrado en el ajedrez competitivo, organizando campeonatos mundiales y haciendo mucho trabajo para educar a los ajedrecistas, entrenadores y árbitros para mejorar sus habilidades.

Desde la fundación en 1984 de la Comisión de Ajedrez en las Escuelas (CiS), la FIDE utiliza el ajedrez más y más para fines educativos, no por el bien de la enseñanza del ajedrez y no para crear mejores ajedrecistas, sino para mejorar los resultados educativos de los niños.

Este trabajo ha sido extendido por las más recientes Comisiones de Acción Social (2012) y de Proyectos Sociales (2012).

El objetivo es utilizar el ajedrez de tal forma que provea ventajas en educación, desarrollo social y salud desde la infancia a la vejez.



02 LAS ENSEÑANZAS DEL AJEDREZ

El valor del ajedrez como una herramienta para la educación y los beneficios sociales fue reconocido por primera vez por Benjamin Franklin en 1786.



En su artículo, La Moral del Ajedrez, él escribió "la vida es una especie de ajedrez" y que a través del juego de ajedrez, podemos aprender: previsión, circunspección y precaución, y también "el hábito de no desanimarse por las malas apariencias actuales en el estado de nuestros asuntos ... perseverando en la búsqueda de recursos".

Los beneficios educativos del ajedrez llegaron a ser ampliamente reconocidos durante el siglo 20.

Pero es en este siglo 21 que las ventajas sociales y de salud del ajedrez han comenzado a ser apreciados.

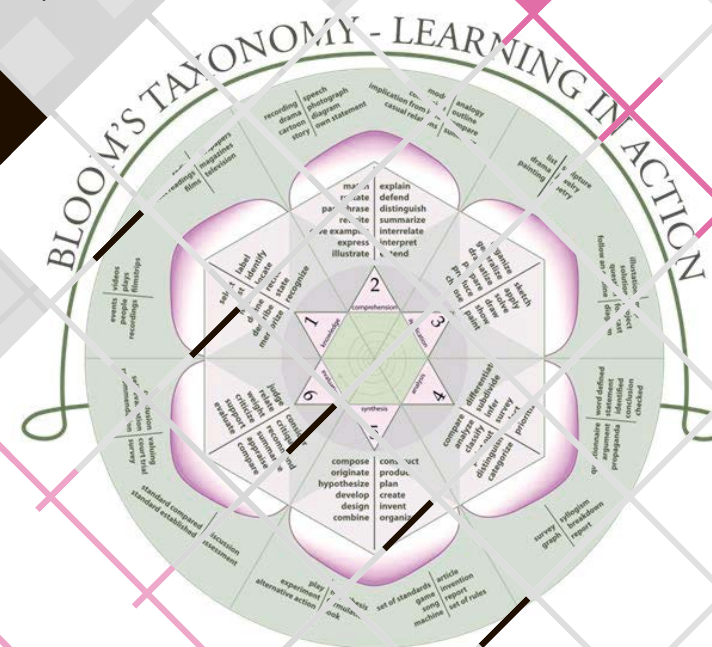
EL AJEDREZ Y TAXONOMÍA DE BLOOM 03

Benjamin Bloom (1956) desarrolló una clasificación de los niveles de comportamiento intelectual en el aprendizaje. Su taxonomía abarca tres dominios: cognitivo, psicomotor y afectivo.

Los dominios psicomotor y afectivo están en el corazón de nuestro programa EYS.

La lista de dominio cognitivo ha sido el enfoque principal de la educación más tradicional y se utiliza con frecuencia para estructurar objetivos, evaluaciones y actividades de aprendizaje del plan de estudios.

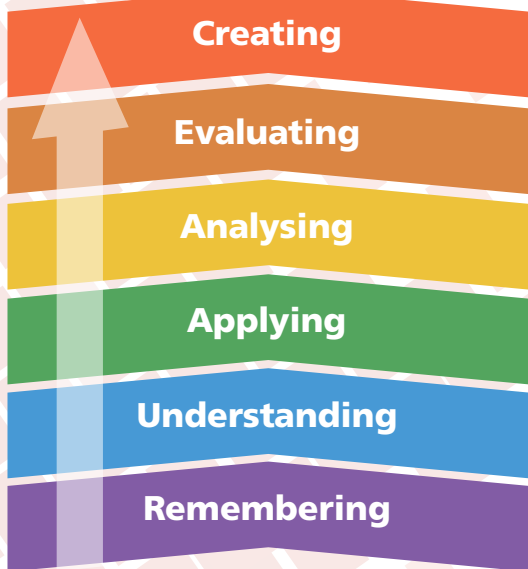
Dentro del dominio cognitivo, él identificó seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación.



04 HABILIDADES DE PENSAMIENTO

KIT EDUCATIVO 05

Higher Order Thinking Skills



Lower Order Thinking Skills

Todas las materias académicas, así como el ajedrez, proporcionan una forma simple y directa para desarrollar las tres habilidades de pensamiento de orden inferior - Recordar, Entender y Aplicar.

Sin embargo, las cosas son muy diferentes cuando se trata de las tres habilidades de orden superior - Analizar, Evaluar y Crear. Las materias académicas raramente proporcionan una manera de enseñarlas.

El problema para los estudiantes de los sectores más pobres de la población es un insuficiente desarrollo de las habilidades de pensamiento debido a un entorno que carece de enriquecimiento. La brecha en el desarrollo es el resultado del contexto social empobrecido. El ajedrez como una forma de "aprendizaje a través del juego" proporciona el contexto social en el que desarrollar o actualizar las habilidades de pensamiento ..."

[José Eberhard, Ed.D]

Esas tres habilidades - análisis, evaluación y creación - están todas involucradas en cada etapa de una partida de ajedrez! Es una descripción perfecta del juego de ajedrez.

"Las escuelas y los docentes necesitan una manera simple y directa para enseñar los estándares de proceso" ('habilidades de pensamiento')

[Nash 2011]

Es importante que el contenido no siga creciendo todos los días.

El principal desafío para los niños debería ser explorar y desarrollar la forma en que pensamos. Si además, pudiera ser divertido, sería ideal.

El Ajedrez proporciona el kit educativo perfecto para lograr la combinación de la enseñanza de esas habilidades de pensamiento de orden superior, utilizando el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

Dr Alexey Root (Profesor, Escuela de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad de Texas, Dallas) ha demostrado en una serie de libros (ver Bibliografía) cómo el ajedrez puede ser utilizado para vincular y apoyar todas las materias del currículo básico.



06 PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO

El pensamiento crítico involucra pensamiento lógico y razonamiento que incluye habilidades tales como comparación, clasificación, secuenciación, causa / efecto, patrones, analogías, razonamiento deductivo e inductivo, predicción, planificación, hipótesis y crítica.

El pensamiento creativo implica crear algo nuevo u original. Implica las habilidades de flexibilidad, originalidad, fluidez, elaboración, lluvia de ideas, modificación, imaginación, pensamiento asociativo, listado de atributos, pensamiento metafórico, relaciones forzadas. El objetivo del pensamiento creativo es estimular la curiosidad y promover la divergencia.

AJEDREZ EN EL PROCESO EDUCATIVO

Contribuye al desarrollo - afectivo, cognitivo y, utilizando el programa EYS, psicomotor.

DESARROLLA HABILIDADES Y CAPACIDADES:

- ◆ concentración, atención, habilidades espaciales, pensamiento lógico, imaginación y creatividad.
- ◆ Aceptación de ideas contrarias.
- ◆ Control inhibitorio (control de acciones reflejas).
- ◆ Prioriza la reflexión (piense antes de actuar).

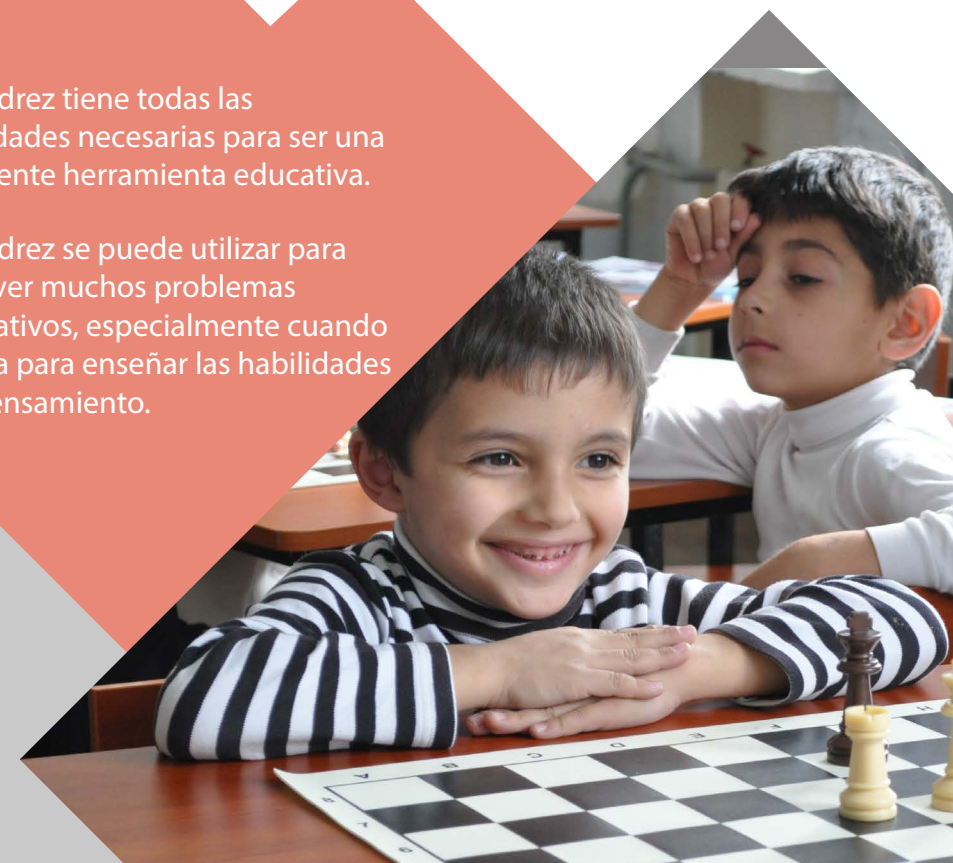
07 AJEDREZ COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN

LAS ESCUELAS NECESITAN:

- ◆ una forma simple y directa de enseñar habilidades de pensamiento
- ◆ Ludificación y motivación como un plus añadido
- ◆ donde el contenido no se expanda todos los días
- ◆ donde las reglas sean simples, y
- ◆ donde el principal desafío para los niños sea explorar y desarrollar la forma en que pensamos.

El ajedrez tiene todas las cualidades necesarias para ser una excelente herramienta educativa.

El ajedrez se puede utilizar para resolver muchos problemas educativos, especialmente cuando se usa para enseñar las habilidades de pensamiento.



08 LAS VENTAJAS EDUCATIVAS DE AJEDREZ

El ajedrez les enseña a los niños a pensar analíticamente, lógicamente en diversos niveles.

Las ventajas educativas del ajedrez son muchas y variadas.

Están bien documentadas por una gran cantidad de artículos de investigación en todo el mundo. Hay tanta evidencia, que a veces es fácil que los árboles no nos dejen ver el bosque, por lo tanto, seremos intencionadamente breves.

Si usted requiere evidencia detallada, consulte las fuentes y enlaces en las secciones de Investigación y Bibliografía.

El ajedrez ayuda a promover el crecimiento intelectual y se ha demostrado que mejora el rendimiento académico.

El ajedrez es una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento y la memoria en los niños.

También les ayuda a desarrollar herramientas en la toma de decisiones. Los educa a ser responsables de sus decisiones y las consecuencias de las mismas.



Las ventajas generales citadas con más frecuencia incluyen el desarrollo de:

■ **Habilidades cognitivas**, como atención, memoria y pensamiento lógico; habilidades esenciales para el desarrollo del individuo.

■ **Mayor creatividad**, a través de la resolución de problemas.

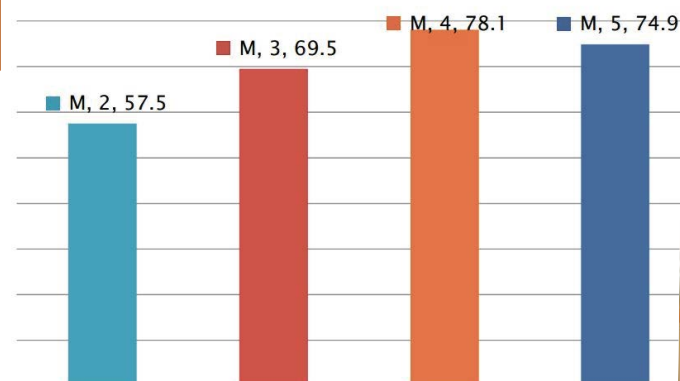
■ **Se desarrolla el pensamiento crítico**, mejorando la capacidad de evaluar fortalezas y debilidades, establecer juicios de valor y tomar decisiones.

■ **Sentido ético**. A menudo se observan mejoras en la actitud y el comportamiento general.

■ **Mejoras en la alfabetización.**

■ **Mejores resultados en matemáticas.**

ILUSTRACIÓN DE LA CREATIVIDAD



La investigación en Armenia (2014) mostró la diferencia de creatividad entre los niños en cuatro grados: los tres más jóvenes habían participado en el programa de ajedrez, mientras que los mayores no.



10 HABILIDADES PSICOMOTORAS

A través de la diversión del juego, los niños aprenden a respetar y controlar sus cuerpos, así como a tener la oportunidad de expresarse y establecer relaciones interpersonales a través del movimiento, aumentando la conciencia y la percepción de su propio ser físico.

El programa FIDE EYS muestra las habilidades básicas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas) a niños pequeños (4-6) usando técnicas de psicomotricidad (juegos, canciones, danza) en un tablero de ajedrez gigante.



El aprendizaje psicomotor es la relación entre las funciones cognitivas y el movimiento físico. El aprendizaje psicomotor se demuestra por las habilidades físicas, tales como el movimiento, la coordinación, la manipulación, la destreza, la gracia, la fuerza y la velocidad.

La calidad y la conciencia del movimiento que proporcionan estos ejercicios tiene un efecto directo y positivo en toda la gama de recursos psicológicos del niño: la capacidad de comunicarse, de percibir y resolver problemas, de reconocerse a sí mismo como individuo; en resumen, proporcionar herramientas indispensables para una interacción exitosa con los demás.

EARLY YEARS SKILLS

HABILIDADES STEM

11



"... la capacidad de generar, comprender y analizar datos empíricos, incluido el análisis crítico; ...la capacidad de aplicar una evaluación sistemática y crítica de problemas complejos con énfasis en resolverlos y aplicar los conocimientos teóricos del tema a problemas prácticos;

... ingenio, razonamiento lógico e inteligencia práctica."

[Parlamento del Reino Unido citado en Panorama de habilidades de la UE 2014]

Argumentos

"Usar habilidades analíticas y de pensamiento crítico para buscar patrones en los datos, tratar de determinar qué significan esos patrones y luego usar esos datos en apoyo de una reformulación."

[Eric Brunsell, profesor asociado de ciencias de la educación, de la Universidad de Wisconsin]

Toma de decisiones basada en datos

"Los estudiantes necesitan ser capaces de tomar una decisión no solo sobre la base de lo que piensan o sienten, sino con datos científicos que soportan la mejor solución. Todos necesitamos saber cómo hacer esto. No importa si vas a una formación superior tipo STEM o no, necesitas saber cómo usar los datos para tomar decisiones fundamentadas en tu vida".

[Stacy Klein-Gardner, directora del Centro de Educación STEM para Niñas, Nashville, USA]

Resolución de problemas

"Los trabajadores hablan sobre la resolución de problemas. La sociedad requiere de resolución de problemas. Hacer su declaración de impuestos requiere de resolución de problemas. Esos son los tipos de habilidades que realmente importa."

[James Brown, director ejecutivo de CTEM Coalición de Educación]

12 HABILIDADES COGNITIVAS

El ajedrez se considera beneficioso para las habilidades cognitivas:

Focaliza la Atención - los niños pronto aprenden que, si no miran lo que está sucediendo en el tablero de ajedrez, no pueden reaccionar a lo que está ocurriendo, no importa lo inteligentes que sean.

Visualización- Imaginar una secuencia de acciones antes de que suceda. Esta habilidad se fortalece moviendo las piezas en la mente antes de hacerlo en el tablero.

Razonamiento Abstracto - Se desarrolla la capacidad de analizar información, detectar patrones y relaciones y resolver problemas. Uno aprende a tomar los patrones utilizados en un contexto y aplicarlos a situaciones diferentes, pero relacionadas.

Planificación- Desarrollar objetivos a largo plazo y tomar medidas para lograrlos. La necesidad de reevaluar los planes a medida que los acontecimientos cambian la situación.

Pensar en el Futuro - Aprender a pensar primero, y actuar después.

Evaluar Alternativas - Aprender que no tienes que hacer lo primero que viene a la cabeza.

Analizar Concretamente - esta secuencia me ayuda o me perjudica?

Tres habilidades que se aplican en los programas escolares, pero que son de primordial importancia para los proyectos sociales en las prisiones:



HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL ASESORAMIENTO 13

Hay muchos programas que usan el ajedrez como un medio para enseñar habilidades para la vida. También ha sido utilizado con mucho éxito para el asesoramiento.

Moreno (2002) proporciona un modelo detallado (ver Bibliografía) con ejemplos específicos para:

- Resolución de Conflictos / Peleas
- Establecer Metas
- Objetivos a corto y largo plazo
- Encontrar Tus Propias Habilidades
- Desarrollo sano
- Hurtar
- Tomar Riesgos
- Tomar Decisiones Apropriadadas

MAESTROS / DOCENTES

"El ajedrez es un excelente vehículo para el crecimiento en las relaciones interpersonales".

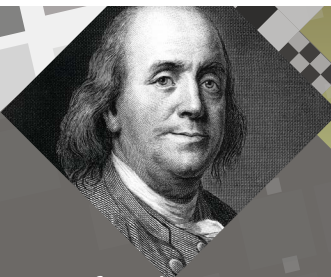
"Es útil para los estudiantes ya que reflexionan sobre cómo sus decisiones y acciones impactan en ellos y en los demás".

ESTUDIANTES

"El ajedrez me ha ayudado a respetar a otros estudiantes".

"El ajedrez me ayudó a ver las consecuencias de mi comportamiento".

14 SENTIDO ÉTICO



Franklin en 1786 fue el primero en aludir a este concepto. Los programas de ajedrez de las escuelas en muchos países han reportado mejoras en la actitud y el comportamiento general ("sentido ético").

"El ajedrez enseña también lecciones acerca de la justicia y equidad. Alertas al oponente antes de atacarle y le mantienes informado de tus movimientos e intenciones".

[Jacob Zuma]



"La moralidad es el respeto de las reglas... La educación para la equidad es un objetivo importante de las lecciones de ajedrez".

[Marion Boensch-Kauke, psicóloga]

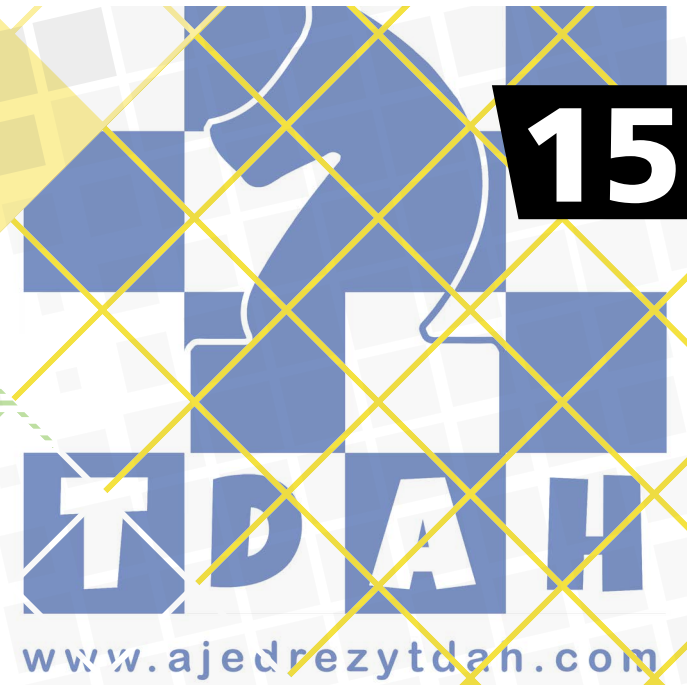
El juego y el concepto de ajedrez se basan en la suposición de que todos los involucrados e interesados, observan las reglas y regulaciones existentes y conceden la mayor importancia al juego limpio y al buen espíritu deportivo.

[Manual FIDE]



TDAH y AUTISM

15



www.ajedrezytDAH.com

Luis Blasco comenzó un proyecto en Collado Villalba, Madrid en 2012. Se diseñó una metodología para utilizar el ajedrez como una herramienta para la mejora de los estudiantes con TDAH. Atrajo una gran cantidad de cobertura de los medios en España.

En 2013 comenzó un nuevo proyecto - Chess4ADHD.com.

Ganó un premio especial en el 2015 en la Conferencia de Londres sobre el Ajedrez y la Sociedad.

También en Madrid, Hilario Blasco-Fontecilla evaluó los resultados cuando 44 niños con un diagnóstico primario de TDAH se sometieron a un programa de entrenamiento de ajedrez de 11 semanas. "Nuestros resultados sugieren un gran efecto en la disminución de la severidad del TDAH". [Blasco-Fontecilla et al. (2016)] Una presentación anterior concluyó que "el juego de ajedrez es una opción terapéutica para los niños con TDAH".

La investigación ahora se está volcando también en áreas como el autismo, síndrome de Asperger y síndrome de Down. La Dra. Sandra Maria Guisso informó en 2017 a la Comisión de Proyectos Sociales de la FIDE sobre una intervención muy exitosa con un niño autista de nueve años en Brasil.

16 VENTAJAS SOCIALES & MINORÍAS

Estrechamente ligado a las ventajas educativas, estas incluyen:

- ◆ reducción de la delincuencia
- ◆ reducción del uso de drogas
- ◆ mejora del sentido ético
- ◆ mejora de la disciplina
- ◆ mejor sentido de la justicia
- ◆ integración de las minorías
- ◆ mejora de la movilidad social

Las reducciones de la delincuencia y el uso de drogas, han sido observados particularmente por el programa Ajedrez en las Escuelas (principalmente en el Bronx y Harlem) y por el programa "Ser Alguien", con énfasis en aprender "lecciones de vida", ambos en los EE.UU.

MINORÍAS

Acercar las Minorías al Juego (BMIs) es un proyecto social de 3 años en Aarhus y Copenhague. En colaboración con el Ministerio de Asuntos Sociales y el Ayuntamiento de Aarhus, Dansk Skoleskak utiliza los clubes de ajedrez escolar no solo como una puerta de entrada a las actividades comunitarias para los niños y sus padres - pero también como un trampolín hacia la participación en otros tipos de actividades sociales como el deporte y el trabajo social voluntario.



17



El ajedrez a menudo sirve como un puente, que reúne a niños de diferentes edades, razas y géneros en una actividad que todos pueden disfrutar.

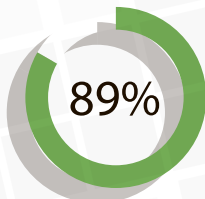
El ajedrez ayuda a construir amistades individuales y también espíritu escolar cuando los niños compiten juntos como equipos contra otras escuelas.

El ajedrez también enseña a los niños sobre el espíritu deportivo - cómo ganar y no darse por vencido cuando se encuentre con la derrota.

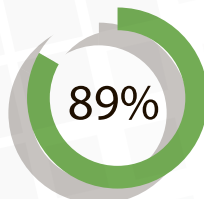
Para los niños con problemas de adaptación, hay muchos ejemplos en los que el ajedrez ha llevado a un aumento de la motivación, una conducta mejorada, una mejor imagen de sí mismo, e incluso una mejor participación.

El ajedrez proporciona una salida social positiva, una actividad recreativa sana que se puede fácilmente aprender y disfrutar a cualquier edad.

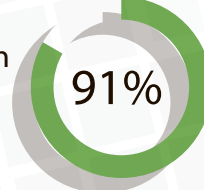
El programa Ajedrez en las Escuelas de Nueva York hizo una encuesta en las escuelas en su programa en el año 2016-2017 y encontró que:



El 89% de los maestros informaron que practicar el ajedrez aumentó la autoestima de los estudiantes.



El 89% de los maestros informaron que el ajedrez enriqueció las habilidades sociales de sus estudiantes.



El 91% de los maestros informaron que practicar ajedrez mejoró las habilidades de cooperación de los estudiantes.

18 VENTAJAS PARA LA SALUD

Se está prestando cada vez más atención a los beneficios del ajedrez para la salud. Estos son en su mayoría descubrimientos bastante recientes y señalan el gran valor de aprender ajedrez durante la infancia, ya que parece otorgar beneficios de salud casi desde la cuna hasta la tumba. Se pueden resumir como:

- El ajedrez conduce a una mejora en el funcionamiento cognitivo y ha sido citado como una herramienta importante en la lucha contra la enfermedad de Alzheimer.
- El ajedrez ayuda a prevenir la ansiedad y la depresión fomentando la mejora personal, la autoestima y la confianza en uno mismo. Por el contrario, el exceso de tiempo dedicado a actividades que no desafían el cerebro, en particular de ver la televisión, se ha relacionado con una mayor incidencia de depresión.
- El ajedrez puede ayudar a los pacientes que han sufrido un derrame cerebral a recuperarse.
- El ajedrez ayuda a la recuperación de personas que sufren de discapacidad física y emocional.
- El ajedrez (como terapia recreativa) ayuda a prevenir o reducir el comportamiento no adaptativo o inapropiado.

Se sabe desde hace tiempo que el ajedrez mejora la atención, la memoria, las habilidades de organización y la percepción.

Mejora la capacidad de las personas con deterioro cognitivo para trabajar en cuestiones relacionadas con la orientación, la estimulación sensorial y la conciencia ambiental.



VENCER EL DETERIORO COGNITIVO 19

Un equipo del Hospital Universitario de Valencia, dirigido por el Dr. José Miguel Lainez Andrés, informaron de algunos resultados muy impresionantes sobre el valor del ajedrez como terapia de intervención contra el deterioro cognitivo.

Los autores señalaron que el ajedrez es un entrenamiento mental completo; además de los factores deportivos y psicológicos, el jugador se ve obligado a ser muy preciso en este complejo y elaborado proceso mental.

El objetivo del estudio fue examinar si el ejercicio mental realizado durante el aprendizaje y la práctica del ajedrez tienen un impacto en la mejora del rendimiento de algunas habilidades cognitivas en sujetos mayores.

Su hipótesis era que "aprender a jugar al ajedrez a nivel cognitivo es beneficioso para las personas mayores".

La población de estudio consistió de los usuarios de centros especializados para el cuidado de personas mayores en cuatro lugares de España. El grupo de ajedrez asistió a una clase semanal de ajedrez durante siete meses, mientras que el grupo de control asistió a otros cursos. Se usaron las pruebas estándar para evaluar los cambios en las habilidades cognitivas.

Los investigadores descubrieron que, en términos generales, aproximadamente dos tercios de todo el grupo experimental de sujetos experimentaron una mejora en el rendimiento de la prueba neuropsicológica, generalmente progresiva.

20 LA NIÑA INTELIGENTE DE UGANDA

El ajedrez fue lanzado en Gulu en el norte de Uganda en 2009 por Robert Katende. En 2013, obtuvo el apoyo de la federación nacional de ajedrez y de la Comisión de Acción Social de la FIDE.

Los programas han crecido de manera sustancial y las vidas de muchos niños, especialmente de las niñas, han sido apoderadas con la mejora de las habilidades sociales y de vida usando esta plataforma de ajedrez.

Beatriz Marinello, presidenta de la Comisión de Acción Social, también ha asegurado becas para los niños y continúa abogando por el apoderamiento y la transformación de los niños a través del ajedrez.

SOM Academia de Ajedrez, con el apoyo de la Federación de Ajedrez de Uganda, ha continuado implementando el programa de ajedrez Niña Inteligente! apoyado en parte por la Comisión de Acción Social de la FIDE a través del liderazgo de Robert Katende.

El equipo de ajedrez de la escuela primaria Koro de Gulu fue campeón en el Campeonato Nacional de Escuelas 2017. El equipo estaba compuesto por las chicas del programa de ajedrez Niña Inteligente!



LA REINA DE KATWE 21

Robert Katende comenzó un programa Ugandan Sports Outreach en Katwe, el más grande de los barrios marginales de Kampala en 2002-2003.

La muy alabada película de Disney, la Reina de Katwe, representa la vida de Phiona Mutesi. Ella aprende a jugar al ajedrez y no mucho después, en 2006, con aproximadamente 10 años de edad, gana el Campeonato Nacional Junior de Ajedrez de Uganda, que mantuvo durante tres años consecutivos.



En 2010 vio su primera nevada mientras jugaba en el segundo tablero de Uganda en la Olimpiada de Ajedrez Femenino en Kanty-Mansiysk, Siberia. Ella ganó el título de Mujer Candidata a Maestra en la Olimpiada de Estambul 2012.

El tráiler de la película está en <https://www.youtube.com/watch?v=hrMoDdofM98>.

Actualmente Robert dirige centros de ajedrez en cinco barrios marginales de Kampala y siete centros en comunidades de Gulu, transformando vidas a través del ajedrez.



22 PRISIONES

"... tanta criminalidad es una completa falta de pensar antes de actuar, o de asumir la responsabilidad de las decisiones". [Dominic Lawson]

Los aislados acontecimientos de ajedrez en las cárceles se remontan por lo menos a 1960, cuando el futuro Campeón del Mundo Robert Fischer jugaba contra 20 reclusos simultáneamente en la prisión de la isla Rikers, mientras 2400 prisioneros miraban y la banda sonora de la prisión tocaba.

Irlanda fue uno de los primeros países con un programa de ajedrez en las cárceles.

Sus orígenes se remontan a principios de la década de 1980, dentro de la Institución de San Patricio, para varones de 17 a 21 años de edad y parte de la prisión de Mountjoy. Max Brohan, un oficial de prisiones que jugaba al ajedrez, solicitó un tablero de ajedrez para dos reclusos.

El interés en la propagación del ajedrez y las clases oficiales de matrícula de ajedrez comenzaron en 1992.

En 1995 un equipo, recibió permiso especial para jugar todos sus partidos en casa, se inscribió en el Leinster Liga de Ajedrez. En 1996, casi la mitad de los reclusos, 107 fueron involucrados en el programa.

AJEDREZ QUE REGALA LIBERTAD 23



El vídeo de Ajedrez Que Regala Libertad, ganó un prestigioso premio "Espíritu del Deporte" en el 2012 Convención de SportAccord: <https://www.youtube.com/watch?v=t9MUIWNYVws>

La cárcel del condado de Cook, Chicago, Illinois es la cárcel de condado más grande de los EE. UU. Inspirado por el proyecto Ajedrez Que Regala Libertad, comenzó un programa de ajedrez en 2012. Alrededor de 150 presos realizan el programa cada año.

En 2016, los siete mejores jugadores jugaron un torneo online por Internet contra los presos de varias prisiones diferentes en Rusia. Eso fue seguido en 2017 por un match online contra cuatro presos en el complejo de Viana en Brasil.

"El objetivo no es convertirlos en campeones del mundo", dice Mikhail Korenman, que dirige el programa y enseña en Cook. "El objetivo es que cuando salgan de las instalaciones correccionales, puedan usar el ajedrez en la vida cotidiana, tomar decisiones correctas bajo presión del tiempo, ganar, ver que pueden hacerlo ellos mismos".

Este programa ha estado funcionando con éxito en el estado brasileño de Espírito Santo desde 2008, utilizando el ajedrez para desarrollar la conciencia cognitiva, moral y social entre los presos.

24 PRISIONES - ITALIA

En diciembre de 2016 se celebró el primer torneo de la FIDE dentro de una prisión: el 'Open Casa di Reclusione' como parte del proyecto italiano 'Sport in Carcere' que comenzó en 2015 en la prisión de máxima seguridad de Spoleto.

Cuatro jugadores clasificados de la FIDE que vinieron desde el exterior, incluida la Campeona Femenina de Italia. Cinco reclusos también jugaron en el torneo. El evento fue apoyado por CONI (el Comité Olímpico Italiano).

"En mi vida, desde que era un adolescente, yo siempre había sido atraído por las drogas, especialmente por la cocaína y todo lo relacionado con ella, y por cierto, eso hace que tu cabeza se acelere; ... pero hoy, por primera vez, estoy interesado en un mundo que hace girar la cabeza no de una manera frenética, como lo hace la cocaína, sino de una manera nueva y fascinante".



25

Varios países han comenzado o están preparándose para iniciar un proyecto a raíz del programa Ajedrez que Regala Libertad. Guatemala, Trinidad y Tobago comenzaron en 2017. Costa Rica y Honduras planean comenzar en 2018. La Comisión de Proyectos Sociales de FIDE es el promotor de estos programas.

En el año 2017 fue publicado Chess Behind Bars (Ajedrez detrás de los barrotes) por Carl Portman, el responsable del programa de Ajedrez en las Cárceles de la Federación Inglesa de Ajedrez.

La Conferencia de Ajedrez de Londres 2017 contó con una ponencia sobre el programa de Ajedrez en las Cárceles de Kajetan Wandowicz, que dirige un proyecto en la cárcel de Bristol; Carl Portman que ha montado los clubes de ajedrez en tres cárceles inglesas y Leontxo Garcia, que ha impartido conferencias en las cárceles de España y México.

Este último programa, se inició en España en 2009. En 2012 ganó la medalla de plata para el Mérito Social Penitenciario. Recientemente se ha introducido (2016-2017) en las 17 cárceles de México.



26 ALZHEIMER - JAQUE MATE A LA DEMENCIA



Algunos aspectos del deterioro cognitivo relacionado con la edad comienzan en adultos sanos e instruidos cuando tienen entre 20 y 30 años (Salhouse 2009). Este deterioro puede parecer relativamente menor en comparación con los problemas que pueden surgir más adelante en la vida, como la enfermedad de Alzheimer y la demencia, pero nunca es demasiado temprano para cuidar de nuestro cerebro.

Se está prestando suma atención al valor del ajedrez en la lucha contra el Alzheimer, que arruina las vidas de 35 millones de personas y sus familias.

La investigación realizada entre los mayores de 60 años sugiere consistentemente que el ajedrez es un instrumento muy útil en la lucha contra el Alzheimer. Una iniciativa conjunta franco-rusa de investigación comenzó en 2010 entre el Centre Hospitalier Universitaire de Niza, dirigido por el profesor Philippe Robert y el equipo del Prof y Vladimir Zakharov de la Universidad Médica Estatal de Moscú.



27

El Dr. David Shenk, autor de *The Forgetting*, comentó sobre el valor del ajedrez como antídoto contra el Alzheimer: "Necesitamos ejercitar el cerebro. El ajedrez es un buen entrenamiento para la mente. Es bastante fácil de aprender, pero las posibilidades son infinitas: nunca nos quedaremos sin un desafío".

Al preguntarle, cuándo era mejor aprender, él respondió: "cuanto antes, mejor. Especialmente para los niños pequeños, el ajedrez es como una escalera maestra para el pensamiento lógico".

Es mejor prevenir que curar y enseñar ajedrez en las escuelas es una forma económica de implementar estos valores como antídoto.

Checkmating Dementia (Jaque Mate a la Demencia) es una nueva organización en USA, donde más de 5 millones de los estadounidenses se ven afectados por el Alzheimer:

<http://www.checkmatingdementia.com/>

Es un excelente recurso para obtener más información: busque en Investigación y Artículos en el link superior.



28 PROGRAMAS DE ENSEÑANZA 4-6 EYS EARLY YEARS SKILLS

A través de la música, la danza y el juego, los niños en educación infantil aprenden conceptos básicos útiles para las materias STEM.

Este programa se entenderá mejor observando a los niños durante las lecciones de los 52 videos en nuestro sitio web eys.fide.com.

PSICOMOTOR Y AFECTIVO

Los niños son los personajes centrales en el desarrollo del juego, de esta manera aumentan progresivamente su capacidad sensorio-motora al requerir el uso de inteligencia activa durante dichas actividades.

Estas lecciones altamente provechosas tienen lugar en un espacio exclusivo y protegido: el tablero de ajedrez GIGANTE. Esta metodología se convierte en una experiencia mágica para los niños: un puente entre la realidad y la imaginación.

Las actividades del juego, cuidadosamente estructuradas, aumentan la autoestima de los niños y les brindan una oportunidad única para construir relaciones con los compañeros basadas en la lealtad, la responsabilidad y la asociación.



EYS - OBJETIVOS PARA LOS NIÑOS 29

El control del espacio lateral y del movimiento, se utilizan para mejorar la organización del tiempo y el espacio.

Aprender y experimentar con indicaciones individuales: vertical (hacia delante y hacia atrás); horizontal (derecha e izquierda); diagonal e indicaciones combinadas.

Aprender letras y números a través de la experiencia psicomotora.

Aprender y experimentar con diferentes ritmos.

Mejorar la capacidad de concentración y reacción ante estímulos dados.

Desarrollar el autocontrol y las decisiones sobre las posibilidades y limitaciones generales.

Crear un ambiente seguro respetando las reglas.



Desarrollar la capacidad para resolver situaciones problemáticas.

Desarrollar una estrategia.

Enriquecer el vocabulario y la precisión expresiva.

Aprender a respetar y colaborar a través del juego en equipo.

Ver las piezas de ajedrez como personajes y trasladar ese conocimiento al tablero.

PARA LOS DOCENTES

El manual enumera los objetivos de aprendizaje y para cada lección contiene un resumen, una lista de materiales, una historia, instrucciones principales y detalles de la actividad para el profesor.



30 PROGRAMA DE 7-11 ESCUELA ELEMENTAL

La FIDE ha desarrollado o adquirido varios programas para niños de primaria.

Los materiales están disponibles de forma gratuita y se pueden descargar de cis.fide.com.

Pueden ser usados libremente en el aula, ya sea en formato pdf o impreso.



Los materiales más importantes son:

Los libros del Dr. Olgun Kulaç, originalmente utilizados en el programa turco masivamente. El curso comprende dos libros de niveles elementales e intermedios de dos años, y una guía para el docente. Estos están disponibles en inglés, francés y árabe.

Chess: The First Year of Study, junto con un libro de trabajo, se desarrolló en Rusia, pero ambos están disponibles para su descarga en inglés.



PLANETA DE AJEDREZ 31

Este es el programa propio de la FIDE, desarrollado por la Comisión CİS para niños de 7-11 años.

En 2018, estará disponible en una segunda edición muy expandida. La primera edición está disponible en varios idiomas, incluidos inglés, francés, español, árabe y otros.

En la actualidad proporciona una introducción básica de un año. Ha sido específicamente diseñado para ser utilizado por docentes sin casi ningún conocimiento de ajedrez.

REVISTA DE ESTUDIANTES FIDE (FSM)

Esta revista electrónica se edita desde 2011 y ahora son más de 140 números, que proporcionan una valiosa fuente de más de 1000 páginas de material de interés para niños de todas las edades, pero especialmente útil para los docentes de los grupos de 7 a 11 años, que desean continuar las clases después de que hayan agotado los materiales principales o básicos del programa.



32 FORMACIÓN DE DOCENTES - DOCENTES O MONITORES DE AJEDREZ



El trabajo de los monitores de ajedrez, que ingresan en las escuelas como expertos externos, sigue siendo el modo principal en todo el mundo para los proyectos de Ajedrez en las Escuelas.

Los países donde el Ministerio de Educación ha puesto en marcha un programa de formación para docentes y donde el ajedrez se ha introducido por los ellos como asignatura, son una minoría.

La experiencia pedagógica de un docente y su conocimiento de los alumnos hace que el entorno de aprendizaje sea más favorable en comparación con un experto en ajedrez, que no ha recibido la misma formación pedagógica correspondiente.

Estas ideas son la base de los cursos de la FIDE para el School Instructor, FIDE Chess Leader y el proyecto CASTLE.

33 DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ - SCHOOL INSTRUCTOR

33

La FIDE elaboró un curso que permite obtener el título de School Instructor en 2012. El objetivo del curso es unir la experiencia pedagógica de los docentes con un conocimiento básico del ajedrez suficiente para introducir a los niños en el saber elemental del juego.

A finales de 2017, cientos de docentes en África, América, Asia y Europa habían superado con éxito el curso y su examen, y obtuvieron el título de School Instructor.

Un desarrollo notable en 2017 fue la introducción de un curso combinado, en idioma español, de School Instructor y el Diploma Español de Docente de Ajedrez. Este es un esfuerzo conjunto de la FIDE, la Federación Española de Ajedrez (FEDA) y la Federación Iberoamericana de Ajedrez (FIBDA).



34 FIDE SCHOOL CHESS LEADER (FSCL)

El diploma que ofrece este curso, es parte de la formación continua del CiS, principalmente para docentes que ya tienen el título del School Instructor .

El curso se ha estado elaborando desde 2015, y será introducido a principios de 2018.

OBJETIVOS:

Mejorar las habilidades de enseñanza del ajedrez;

Adquirir o desarrollar la capacidad de apoyar a otros docentes de ajedrez en la misma escuela o localidad;

Un diplomado en FSCL tiene que estar capacitado para preparar y organizar una temporada de ajedrez, ya sea en una escuela, club o alguna otra asociación.

Un diplomado en FSCL tiene que servir de enlace con las organizaciones escolares, organismos públicos, redes sociales y la federación nacional de ajedrez.

EARLY YEARS SKILLS

Los 52 videos que forman este programa muestran la práctica de un curso de aprendizaje para los docentes que desean introducirlo.

APOYO PARA DOCENTES 35

Además de los materiales del programa, la FIDE proporciona otro material de apoyo.

Los materiales de apoyo especialmente para docentes que aprobaron los cursos de la FIDE, sirven para ayudarlos en su tarea, ampliar sus conocimientos de ajedrez y ayudarlos en la metodología a emplear en la elaboración de un programa de varios años.

Para los docentes que quieran desarrollar aún más sus conocimientos y ayudar a los niños que deseen pasar al ajedrez competitivo, hay una gran cantidad de material disponible para su descarga gratuita en la Comisión de Entrenadores FIDE: trainers.fide.com. La mayor parte del material del entrenamiento es de un nivel muy alto, pero algunos de los libros recomendados en la lista de lectura y algunas de los capítulos están bien para jugadores de nivel intermedio.



A. Considerando que el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, en su artículo 6, estipula que el deporte es uno de los ámbitos en los que «la Unión dispondrá de competencia para llevar a cabo acciones con el fin de apoyar, coordinar o complementar la acción de los Estados miembros»;

B. Considerando que el ajedrez es un juego accesible para los niños de cualquier grupo social, podría mejorar la cohesión social y contribuir a los objetivos políticos, tales como la integración social, la lucha contra la discriminación, la reducción de las tasas de delincuencia e incluso la lucha contra diferentes adicciones;

C. Considerando que, sea cual sea la edad del niño, el ajedrez puede mejorar su concentración, paciencia y persistencia y puede ayudarle a desarrollar el sentido de la creatividad, la intuición, la memoria y las competencias, tanto analíticas como de toma de decisiones; que el ajedrez enseña asimismo valores tales como la determinación, la motivación y la deportividad;

1. Pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen la introducción del programa «Ajedrez en la Escuela» en los sistemas educativos de los Estados miembros;

2. Pide a la Comisión que, en su próxima comunicación sobre el deporte, preste la atención necesaria al programa «Ajedrez en la Escuela» y asegure una financiación suficiente para dicho programa a partir de 2012;

3. Pide a la Comisión que tenga en cuenta las conclusiones de los estudios sobre los efectos que produce este programa en el desarrollo de los niños;

4. Encarga a su Presidente que transmita la presente Declaración, acompañada del nombre de los firmantes, a la Comisión y a los Parlamentos de los Estados miembros.

[La Declaración escrita 50/2011 necesitaba 369 diputados al Parlamento Europeo para firmar. Fue adoptado 2012.03.15 con 415 signatarios, Ref. P7_TA (2012) 0097]



Erasmus+

El programa Erasmus + es un importante mecanismo de financiación de la UE para los proyectos de Ajedrez en las Escuelas, especialmente aquellos con un fuerte componente de investigación.

El proyecto más grande fue CASTLE Project, que se ejecutó en 2014-2017 con una financiación de la UE de € 246,000.

CASTLE = Un plan de estudios de ajedrez para el progreso de los alumnos en todo lo relacionado con pensar y aprender habilidades en la educación primaria.

La FIDE participó en CASTLE Project y aportó fondos adicionales, lo que dio como resultado nuestro programa de EYS (Early Years Skills), sus 52 videos y el manual explicativo.

Entre los proyectos Erasmus +, que se ejecutan actualmente, se encuentra el de Capacitación Analítica Multidimensional en Educación (Mate). Esta es una colaboración de Universidades Españolas y Lituanas y la Escuela Superior de Economía e Innovación de Lublin como coordinadora con fondos de la UE de € 207,000.

El proyecto MATE planea desarrollar tres módulos de software: probar y evaluar las habilidades del ajedrez, evaluar las competencias cognitivas y la interacción entre el ajedrez y las habilidades cognitivas.



La ECU (fundada en 1985), formó una Comisión Educativa (ECU-EDU) en 2014.

La ECU ha contribuido en la organización de conferencias, incluida la conferencia CiS 2016 en el Parlamento Europeo.

Está colaborando con la Conferencia de Ajedrez de Londres desde 2015.

El papel de ECU-EDU es desarrollar y promover el ajedrez como parte de la educación de los niños y, como FIDE-CiS, se concentra en el ajedrez educativo, no competitivo.

En 2017, la ECU-EDU presentó el certificado ECU School Chess Teacher Certificate (El Certificado de Profesor de Ajedrez en la Escuela) y comenzó a organizar cursos de ajedrez para docentes en varios países europeos.

Se puede encontrar más información en www.europechess.org y en <http://ecuchesseducation.com/> (sitio web de ECU-EDU).

CHESS IN SCHOOLS ACTIVITY

- No response
- High
- Moderate



*EU member country

Es difícil de obtener las cifras precisas, pero 30 millones de niños o más, participan en programas escolares de ajedrez en todo el mundo cada semana. De éstos, 6-7 millones están en Europa, aproximadamente 20 millones en Asia, 2-3 millones en la América y 1 millón en África.

Hay un abecedario casi completo (sin X) de al menos 138 países de todo el mundo con programas CIS pequeños o grandes:

Afganistán, Albania, Alemania, Angola, Andorra, Antillas Neerlandesas, Argelia, Argentina,

Armenia fue la primera nación (2011) en introducir el ajedrez como una parte obligatoria del plan de estudios de la escuela. La Universidad Estatal Pedagógica es una de las principales instituciones de investigación en el mundo que estudia las ventajas del ajedrez educativo. Las escuelas armenias enseñan ajedrez como una materia puramente académica, por lo tanto el ajedrez se utiliza como una herramienta educativa, no competitiva.

Australia, Austria, Azerbaiyán, Bahamas, Bahrein, Barbados, Bélgica, Belice, Bielorrusia, Bolivia, Bosnia y Hercegovina,

Botswana, donde el ajedrez en las escuelas ha tenido un impacto tan importante que consiguieron tres premios de la Comisión Nacional de Deportes en 2017.

Brasil, Bulgaria, Burkina Faso, Burundi, Camerún, Canadá, China, Chipre, Colombia, Comoras, Corea del Sur, Costa de Marfil, Costa Rica, Croacia, Cuba, Dinamarca, Egipto, EE. UU., El Salvador, Escocia, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Etiopía, Finlandia, Francia, Gales, Georgia, Ghana, Grecia, Guam, Guatemala, Guernsey, Haití, Honduras, Hungría,

India tiene alrededor de 17 millones de niños involucrados en todo el país, especialmente en los estados de Gujarat y Tamil Nadu, donde el ajedrez forma parte del plan de estudios.

Inglaterra, Irán, Irlanda, Islandia, Islas Feroe, Islas Vírgenes Británicas, Islas Vírgenes de EE. UU., Israel, Italia, Jamaica, Japón, Jersey, Jordania, Kenia, Kirguistán, Kuwait, Laos, Lesotho, Letonia, Líbano, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Macao, Macedonia, Madagascar, Malawi, Mali, Malta, Marruecos, Mauricio, Mauritania, México, Moldavia, Mongolia, Nepal, Nicaragua,

Nigeria, Noruega, Omán, Países Bajos, Pakistán, Palau, Palestina, Panamá, Paraguay, Perú, Polonia, Puerto Rico, Qatar, República Checa, República Dominicana, Ruanda, Rumania, Rusia, San Marino, Senegal, Serbia, Singapur, Somalia, Sri Lanka, Sudáfrica, Sudán, Suiza, Swazilandia,

Suecia tiene un programa excelente llamado Schack4an, que proporciona un modelo espléndido para proyectos que tratan de potenciar al máximo la integración social.

Tailandia, Tanzania, Togo, Trinidad y Tobago, Túnez, Turquía, Ucrania, Uruguay, Venezuela, Vietnam, Yemen, Zambia, Zimbabue.

Más información acerca de muchos de estos programas se puede encontrar en cis.fide.com.



42 CONFERENCIAS SOBRE AJEDREZ Y EDUCACIÓN

Los últimos años han visto cada vez más conferencias sobre el tema del ajedrez en la educación. Las más importantes han sido:

2001 • Dallas, Conferencia conmemorativa George Koltanowski sobre Ajedrez y Educación.

2004 • Menorca, 1er Congreso Internacional de la Enseñanza del Ajedrez.

2007 • Aberdeen, Conferencia sobre Ajedrez en las Escuelas y Comunidades.

2008 • Tomsk, Problemas y perspectivas del desarrollo del ajedrez educativo en Rusia.

2009

• Turín, Ajedrez: un juego para crecer.
• Moscú, La enseñanza del ajedrez en Rusia y el resto del mundo.

2010

• Ciudad de México, El ajedrez, es una herramienta fundamental.
• Khanty-Mansiysk, Ajedrez como asignatura en un sistema educativo innovador.

2011 • Dallas, 2ª Conferencia conmemorativa George Koltanowski sobre Ajedrez y Educación.

2011 • Satka, Problemas de enseñanza de ajedrez en las escuelas y en las escuelas infantiles de Rusia y otros países del mundo.

2012

• Estambul, Ajedrez y Educación.
• Turín, Ajedrez y Matemáticas: Aprender jugando.

2013

• Londres, Éxitos y Desafíos; Mejorando la Práctica la Investigación y la Estrategia del Ajedrez Escolar.
• Chongqing, La promoción in situ para la creación de las Tradicionales Escuelas Nacionales de Ajedrez.
• Khanty-Mansiysk, Ajedrez Educativo: un Recurso Importante en el Sistema Educativo Mundial.
• Bucarest, Simposio de Enseñanza de Ajedrez.
• Madrid - 1r Congreso de Pedagogía y Aplicaciones Sociales del Ajedrez - El ajedrez te ayuda a pensar

43



2016

• Londres, La Didáctica del Ajedrez.
• Batumi, 1ª Conferencia de Ajedrez de la ECU
• Tsaghkadzor (Armenia), Cuestiones teóricas y prácticas del ajedrez educativo en las escuelas.
• Montevideo, Congreso Panamericano de Ajedrez Escolar.
• Ginebra, 1er Foro de Ajedrez y Educación.
• Varsovia, Educación a través del Ajedrez en la Escuela.
• Bruselas, Conferencia del Parlamento Europeo Ajedrez en las Escuelas.

2017

• Londres, Ajedrez escolar.
• Córdoba (Argentina), Congreso Internacional de Ajedrez Social y Educativo.
• Madrid, Proyecto CASTLE Project.
• Turín, Proyecto CASTLE Project.
• Varsovia, Conferencia Internacional sobre Metodología "Ajedrez en las Escuelas".
• Madrid, Pedagogía y Aplicaciones del Ajedrez en el Aula.

2014

• Londres, Ajedrez y Matemáticas.
• Yerevan, Conferencia Internacional Ajedrez en las Escuelas.
• Tromsø, Aspectos sociales del ajedrez.
• Sabadell, II Jornadas de Ajedrez Infantil Ciudad de Sabadell - Los valores pedagógicos del ajedrez en la etapa educativa.

2015

• Londres, Ajedrez y Sociedad.
• Ankara, Comparación del Nivel Internacional de los Modelos de Educación de Ajedrez para el Nivel Preescolar.

Los informes o conclusiones de casi todas estas conferencias están disponibles, muchos de ellos en la sección de Conferencias en cis.fide.com.



44 INVESTIGACIÓN

Desde nuestro punto de vista, la pieza más importante de investigación proviene de Armenia. Ver Aghuzumtsyan y Poghosyan (2014) El impacto de la lección de ajedrez sobre la formación y el desarrollo de los estudiantes. Está disponible en <http://www.iccs.chessacademy.am/a>



Los principales repositorios de investigaciones importantes sobre el ajedrez en las escuelas son:



El sitio web de FIDE-CiS: cis.fide.com



El portal de investigación del Club de Ajedrez y el Centro Escolar de Saint Louis <https://saintlouischessclub.org/education/research>



El portal de investigación de la organización británica Ajedrez en las Escuelas y Comunidades: <http://www.chessinschools.co.uk/research.htm>

Se espera que ECU-EDU agregue un portal similar en 2018.

45 INVESTIGACIÓN RECIENTE INTERESANTE

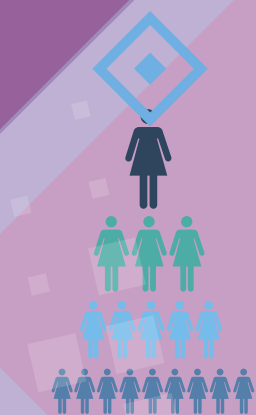
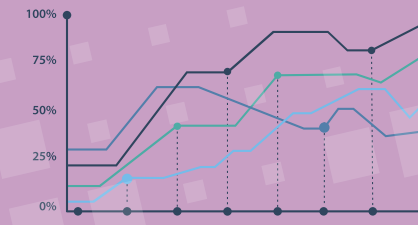
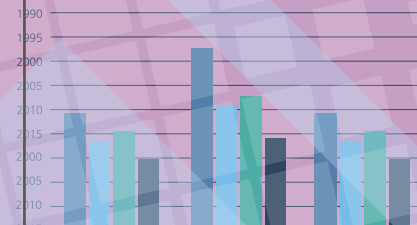
Blasco-Fontecilla, Hilario et al. (2016) Eficacia del ajedrez en el tratamiento del TDAH, Revista de Psiquiatría y Salud Mental 2016;9(1): 13-21

Sala, Giovanni et al. (2016). La enseñanza de ajedrez mejora la habilidad matemática en los niños? Un diseño de tres grupos para controlar los efectos del placebo, en las Actas de la 38ª Reunión Anual de la Ciencia Cognitiva de la Sociedad. (Filadelfia, PA).

Rosholm, Michael et al. (2017) Tú juegas: El efecto del ajedrez en el resultado de las pruebas de matemáticas. Plos One, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177257>



Sala, Giovanni et al. (2017) Los efectos de la enseñanza de ajedrez en las habilidades cognitivas y académicas de los alumnos: Tecnología de Vanguardia y Desafíos Teóricos. Frontiers in Psychology (23 de febrero de 2017) desde donde se puede descargar.



46 BIBLIOGRAFÍA

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

Nicotera, Anna and Stuit, David (2014) Literature Review of Chess Studies. En una revisión sistemática de la literatura, este informe examinó el grado en que las pruebas empíricas existentes respaldan la teoría de que la participación en los programas de ajedrez, ya sean diseñados como programas escolares o extraescolares, ayudan a mejorar los resultados académicos, cognitivos y/o conductuales para los niños en edad escolar. Se puede descargar desde el Portal de Investigación del Chess Club y el Centro Escolar Center of Saint Louis (saintlouischessclub.org).

McDonald, Patrick (2006?) The Benefits of Chess in Education, A Collection of Studies and Papers on Chess and Education. Una compilación muy útil de más de 20 documentos y una guía de recursos adicionales. Se puede descargar desde el Centro de Recursos e Información en cis.fide.com.

Ferguson, Robert (2001) Chess and Learning: An Annotated Bibliography (in Chess and Education, Redman ed., 2006, Universidad de Texas, Dallas, ISBN13: 978-0-9786742-0-5). Ferguson proporciona unas descripciones breves de los 95 estudios, libros y artículos sobre Ajedrez y Educación y otros 56 sobre Ajedrez, Memoria & Cognición.

47 LIBROS Y ARTÍCULOS RECOMENDADOS

Aghuzumtsyan, Ruben y Poghosyan, Sona (2014). The impact of chess lessons on formation and development of the students. Está disponible en <http://www.iccs.chessacademy.am/>

Barber, Dewain ed. (2017) A Guide to Scholastic Chess 11ª edición (descarga gratuita desde <http://the80-20td.com/11thditionGuideToScholasticChess-7-4-17.pdf>)

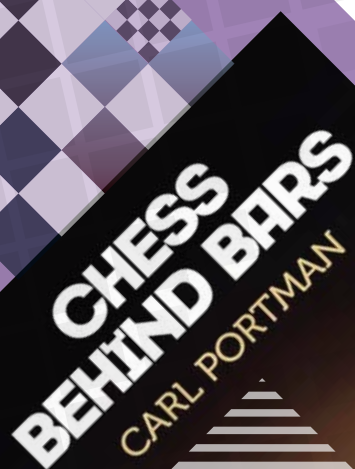
Caramia, Javier et al. (2016) Estrategia y Táctica del Ajedrez Escolar. Ediciones Ventajedrez. Materiales para ayudar a los docentes en clase.

Healy, John (1988) The Grass Arena. Penguin Modern Classics. Relato autobiográfico sobre cómo el ajedrez reinsertó a un prisionero alcohólico en la sociedad.

Jaureguiberry, Juan Luis (2012) Jaque a las fracciones. Editorial Municipal de Rosario. El uso del ajedrez para que las matemáticas sean comprensibles y divertidas.

Moreno, Fernando (2002) Teaching Life Skills Through Chess. Una guía para docentes y tutores.

Nash, Damian (2011), Making Chess Attractive to Educators in the Classroom, A New Approach To Curriculum (Hacer que el Ajedrez sea Atractivo para los Docentes en El Aula, Un Nuevo Enfoque para el Plan de Estudios). Conferencia de Koltanowski, Dallas 2011. Un modelo de plan de estudios que se puede utilizar directamente para enseñar habilidades de pensamiento de orden superior.



48 LIBROS Y ARTÍCULOS RECOMENDADOS

Noir, Michel (2002), *Le Développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs*. La tesis doctoral de Noir (Universidad de Lyon). Una fuente importante de antecedentes, información e investigación en francés.

aPortman, Carl (2017), *Chess Behind Bars*. Quality Chess. Una guía de ajedrez en las cárceles.

Root, Alexey W. (2006), *Children and Chess: A Guide for Educators*: Una guía para docentes. Uno de los primeros libros en mostrar la conexión entre las teorías que conectan la educación y el ajedrez. Incluye planes de lecciones que los docentes pueden utilizar, y de los cuales pueden aprender los conceptos básicos del juego. Puesto que los planes cumplen con las metas académicas a través del ajedrez, los docentes también aprenden que el ajedrez puede ser parte de la lectura, las matemáticas, las ciencias y los estudios sociales. Ver también:

Root (2008) *Science, Math, Checkmate - 32 Chess Activities for inquiry and problem solving*.

Root (2009) *Read, Write, Checkmate - Enrich Literacy with Chess Activities*.

Root (2010) *People, Places, Checkmates - Teaching Social Studies with Chess*.

Root (2011) *The Living Chess Game - Fine Arts Activities for Kids 9-14*.

Root (2012) *Thinking with Chess - Teaching Children Ages 5-14*.

Sukhin, Igor (2010-2012) *Chess Camp* (7 volúmenes) Mongoose Press. 600 o más ejercicios simples en cada volumen.



“Learning is a lifelong experience”

Dr Karan Singh

Indian Ambassador to UNESCO
Chancellor of NIIT University

Address to NIIT University, 12 November 2011, where he insisted that the concept of "world as one family" is the only way to go forward, which echoes FIDE's motto of Gens Una Sumus.



“It always seems impossible, until it is done.”

H.E. Nelson Mandela

